

Escuela Orchard

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Orchard
Dirección	921 Fox Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose
Número Telefónico	408-944-0397
Director/a	Jeff Bowman
Dirección de Correo Electrónico	jbowman@orchardsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.orchardsd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-696330000000

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Orchard
Número Telefónico	(408) 944-0397
Superintendente	Jeff Bowman
Dirección de Correo Electrónico	jbowman@orchardsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.orchardsd.org/

Panorama Escolar para 2022-23

El Distrito Escolar Orchard fue fundado en 1856 por los primeros pioneros del valle de Santa Clara y fue una de las primeras escuelas de San José, California. El distrito existe desde hace más de 150 años. La escuela se fundó bajo el principio de ser una escuela independiente que se dedicaba a atender las necesidades de la comunidad. Enclavado en el corazón de Silicon Valley, los antiguos huertos frutales y áreas con jardines son sustituidos por centros empresariales y comerciales. Hoy en día, el Distrito Escolar Orchard atiende las necesidades de los estudiantes desde kínder de transición hasta octavo grado en una hermosa y moderna instalación de última generación que proporciona un centro para la escuela y para las reuniones de la comunidad.

El Distrito cuenta con un programa extracurricular para niños en edad escolar y un programa preescolar operado por el programa "Champions" (Campeones). El Distrito tiene en su plantel tres clases de educación especial del condado de Santa Clara para alumnos autistas.

El Consejo de Educación se ha comprometido a proporcionar liderazgo y dirección para fomentar un entorno educativo que ponga a los estudiantes en primer lugar. El Consejo se guía por la misión de Orchard, "Te encontraremos donde estás y te prepararemos para donde vas a ir", y la visión, "Inspirar: a un estudiante, una familia, un vecindario a la vez". El Consejo también ha establecido una serie de prioridades que actualmente guían al Distrito a través de la mejora continua.

A continuación, se mencionan nuestras prioridades estratégicas:

1. Logro académico
2. Aprendizaje socioemocional
3. Recursos humanos
4. Estabilidad financiera y sostenibilidad
5. Instalaciones seguras y en buen mantenimiento
6. Compromiso con la comunidad

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	105
1° Grado	85
2° Grado	83
3° Grado	82
4° Grado	65
5° Grado	76
6° Grado	87
7° Grado	105
8° Grado	77
Inscripción Total	765

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.7
Masculino	49.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	37.0
Afroamericano	4.3
Filipino	8.6
Hispano o Latino	34.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.3
Blanco	6.3
Estudiantes del Inglés	38.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.8
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	45.8
Alumnos con Discapacidades	8.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	38.60	87.73	38.60	87.73	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.80	4.09	1.80	4.09	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	2.27	1.00	2.27	12115.80	4.41
Desconocido	2.60	5.91	2.60	5.91	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	44.00	100.00	44.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	41.60	84.14	41.60	84.14	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.70	7.66	3.70	7.66	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.70	1.58	0.70	1.58	11953.10	4.28
Desconocido	3.20	6.61	3.20	6.61	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	49.40	100.00	49.40	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.80	3.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.80	3.70

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.70
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.70

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.10	17.70
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.90	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Enero de 2019
---	---------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	National Geographic Wonders (TK-3) 2017 Expeditionary Learning (4-8) 2017 Lucy Calkins Writer's Workshop (K-5) 2013		0%
Matemáticas	EngageNY Mathematics (K-8) 2016		0%
Ciencias	STEM Scopes (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8° grado) 2022		0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson (TK-2) 2018 Teachers Curriculum Institute (3-8) 2018		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel de Orchard tiene aproximadamente veinte años y conserva el aspecto de una escuela nueva. La escuela cumple con todos los requisitos señalados en la legislación Williams. No ha habido quejas de los padres sobre la limpieza o el mal estado de las instalaciones. El Comité de Instalaciones siempre está buscando nuevas formas de mejorar y potenciar los terrenos y las instalaciones escolares.

Año y mes del más reciente informe FIT

12 de enero de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Programa "Champions" (Campeones), Habla, Facil. (H, K, N):
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	49	N/A	49	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	33	N/A	33	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	507	482	95.07	4.93	48.55
Femeninas	243	231	95.06	4.94	58.87
Masculinos	264	251	95.08	4.92	39.04
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	170	160	94.12	5.88	65.63
Afroamericanos	20	18	90.00	10.00	27.78
Filipinos	48	48	100.00	0.00	68.75
Hispanos o Latinos	196	188	95.92	4.08	28.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	17	17	100.00	0.00	52.94
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	28	87.50	12.50	50.00
Blancos	21	20	95.24	4.76	70.00
Estudiantes del Inglés	151	136	90.07	9.93	13.97
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	163	152	93.25	6.75	33.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	55	52	94.55	5.45	5.77

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	507	486	95.86	4.14	32.92
Femeninas	243	233	95.88	4.12	32.19
Masculinos	264	253	95.83	4.17	33.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	170	163	95.88	4.12	52.15
Afroamericanos	20	18	90.00	10.00	22.22
Filipinos	48	48	100.00	0.00	43.75
Hispanos o Latinos	196	190	96.94	3.06	13.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	17	16	94.12	5.88	18.75
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	28	87.50	12.50	32.14
Blancos	21	20	95.24	4.76	55.00
Estudiantes del Inglés	151	142	94.04	5.96	16.20
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	163	154	94.48	5.52	24.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	55	51	92.73	7.27	3.92

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	31.97		31.97	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	152	147	96.71	3.29	31.97
Femeninas	71	70	98.59	1.41	31.43
Masculinos	81	77	95.06	4.94	32.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	48	44	91.67	8.33	54.55
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	16	16	100	0	43.75
Hispanos o Latinos	58	57	98.28	1.72	12.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100	0	30.77
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	40	37	92.5	7.5	5.41
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	43	41	95.35	4.65	19.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	15	93.75	6.25	6.67

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	8
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Orchard se compromete a proporcionar diversos eventos y actividades para reunir a la comunidad y a los padres a fin de promover la participación en el proceso educativo. El involucramiento de los padres y la moral de los alumnos sigue subiendo. Esto se debe a una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), así como al personal de la escuela, que acoge e invita a las familias a formar parte de la institución.

Según los resultados de la encuesta de participación de los padres, estos y los alumnos indicaron que se sienten acogidos y orgullosos de formar parte de la comunidad de la Escuela Orchard. A lo largo del año escolar, hay varias actividades para mostrar el aprendizaje y los talentos de los estudiantes, incluida la Noche de Regreso a la Escuela, la Visita Escolar y varios espectáculos de talento estudiantil. También se invita a los padres a participar en el gobierno de la escuela a través del Consejo de Sitio Escolar/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, la PTA y las reuniones de café con el director. Entre los eventos más destacados para los padres y la comunidad se encuentran el concurso anual de ortografía, los talleres para padres, Los Dichos, las conferencias para estudiantes y las asambleas escolares.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	927	821	189	23.0
Femeninas	474	416	91	21.9
Masculinos	453	405	98	24.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	0	0.0
Asiáticos	367	303	43	14.2
Afroamericanos	41	34	8	23.5
Filipinos	67	65	12	18.5
Hispanos o Latinos	315	294	97	33.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	24	24	5	20.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	37	11	29.7
Blancos	61	50	12	24.0
Estudiantes del Inglés	379	337	80	23.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	22	11	4	36.4
De Escasos Recursos Económicos	420	381	96	25.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	89	85	23	27.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.63	1.63	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.29	0.00	1.29	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.29	0.00
Femeninas	0.84	0.00
Masculinos	1.77	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.27	0.00
Afroamericanos	2.44	0.00
Filipinos	1.49	0.00
Hispanos o Latinos	2.22	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4.17	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.64	0.00
Estudiantes del Inglés	1.06	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.43	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.12	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Orchard ha establecido prácticas de seguridad escolar, que se enumeran como parte del Plan Integral de Seguridad Escolar. Estas prácticas se aplican mediante simulacros mensuales realizados por el personal de la escuela. Todos los años, los estudiantes y el personal reciben formación para seguir los procedimientos y comportamientos adecuados durante diversas emergencias, incluidas, entre otras alternativas, las alertas de terremotos, incendios y encierro. El proceso de cierre ha sido facilitado por el Departamento de Policía de San José. Los comentarios de los padres, el personal y la comunidad, así como los de los organismos gubernamentales locales, se han incorporado al Plan Integral de Seguridad Escolar. El Consejo de Sitio Escolar y el consejo escolar repasan el Plan Integral de Seguridad Escolar todos los años. El Consejo de Educación revisa y aprueba los procedimientos enumerados en el Plan Integral de Seguridad Escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3	4	
1° Grado	18	4	1	
2° Grado	22	1	3	
3° Grado	20	4		
4° Grado	25		3	
5° Grado	26		4	
6° Grado	15	22	15	
Otro	8	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4	3	
1° Grado	20	1	4	
2° Grado	21	2	2	
3° Grado	20	3	1	
4° Grado	24		3	
5° Grado	24		3	
6° Grado	22	6	24	
Otro	8	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	5		
1° Grado	18	4		
2° Grado	20	4		
3° Grado	18	4		
4° Grado	16	4		
5° Grado	18	1	3	
6° Grado	15	20	16	
Otro	14	2	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	382.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11,587	3,594	7,993	\$86,217
Distrito	N/A	N/A		\$93,639
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		-8.3
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$74,053
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	19.2	15.2

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Orchard recibe fondos estatales y federales para igualar las oportunidades de los estudiantes en riesgo académico. Los estudiantes con Dominio Limitado del Inglés reciben apoyo de asistencia lingüística primaria en vietnamita y español. Los alumnos de bajo rendimiento, incluidos los catalogados como de Título I, reciben ayuda en lectura por parte de un especialista. La escuela ha implementado varios programas de intervención antes y después de la escuela en artes lingüísticas en inglés y matemáticas para ayudar a los estudiantes que están por debajo del nivel de año. Muchos maestros organizan sesiones extraescolares de instrucción adicional para ayudar a los alumnos a adquirir los contenidos básicos. Todos los veranos se pone en marcha un programa de escuela de verano para alumnos en riesgo académico con el fin de reforzar los conocimientos básicos. El programa "Champions" (Campeones) gestiona un programa preescolar pagado por los padres en el plantel de Orchard que atiende a niños de entre 1 y 4 años.

Además, el distrito ha desarrollado una amplia gama de oportunidades para los estudiantes de educación especial en el plantel del distrito. Desde un programa preescolar gestionado por el distrito hasta las clases de autismo del condado, el plantel acepta e integra a los alumnos con necesidades especiales en un entorno seguro y protegido. Este exitoso programa sigue creciendo y dando servicio a más estudiantes.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,677	\$46,844
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$95,853	\$73,398
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,790	\$93,345
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,804	\$116,457
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$122,115
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente	\$221,000	\$136,296
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	41%	30%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días lectivos dedicados a la formación de personal en el período de tres años más reciente.

Desde el año escolar 2015-16, el distrito de Orchard reserva todos los años tres días sin alumnos para la formación profesional de los maestros. Esto se ha llevado a cabo durante los últimos tres años con mucho éxito. Los maestros reciben formación profesional relacionada con los materiales basados en normas, junto con la adopción e implementación del currículo. Los nuevos miembros del personal reciben formación de sus compañeros y de su proveedor de apoyo del programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés). Los maestros también reciben formación sobre la integración de la tecnología en la impartición de la enseñanza en las áreas curriculares básicas. Los maestros reciben instrucción sobre cómo utilizar los datos para tomar decisiones de instrucción en el salón de clase. La disciplina, la motivación y el compromiso de los alumnos han sido temas importantes de debate en las jornadas de formación docente. Además, muchos maestros participan en talleres de formación profesional en la Oficina de Educación del condado de Santa Clara a lo largo del año escolar, ya que continúan implementando las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Estos maestros regresan de su formación y proporcionan formación profesional al resto del personal. Los maestros también tienen la oportunidad de asistir al Instituto de Verano de la Escuela de Maestros para la enseñanza de la lectura y la escritura.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	5	5