

# SARC 2017-18

## INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2018-19



### Orchard Elementary

Domicilio: 921 Fox Ln. San Jose, CA 95131-1602

Director: Michelle Quilantang, Principal

Teléfono: (408) 944-0388

Correo Electrónico: [mquilantang@orchardsd.org](mailto:mquilantang@orchardsd.org)

Página Web: [www.orchardsd.org](http://www.orchardsd.org)

Código CDS: 43696336048185



### Orchard Elementary

Superintendente: Wendy Gudalewicz

Teléfono: (408) 944-0397

Correo Electrónico: [wgudalewicz@orchardsd.org](mailto:wgudalewicz@orchardsd.org)

Página Web: [www.orchardsd.org](http://www.orchardsd.org)



## I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., datos de prueba, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones de cursos, dotación de personal y datos con respecto a los estudiantes de inglés

### Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

## II SOBRE ESTA ESCUELA

### Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Orchard Elementary

Número telefónico: (408) 944-0397

Superintendente: Wendy Gudalewicz

Correo electrónico: wgudalewicz@orchardsd.org

Página web: www.orchardsd.org

### Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Orchard Elementary

Domicilio: 921 Fox Ln.

Ciudad, Estado, Código postal: San Jose, CA 95131-1602

Número telefónico: (408) 944-0388

Director: Michelle Quilantang,  
Principal

Correo electrónico: mquilantang@orchardsd.org

Página web: www.orchardsd.org

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43696336048185

## Descripción y misión escolar - (Año escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Orchard fue fundado en 1856 por los primeros pioneros del Valle de Santa Clara y fue una de las primeras escuelas en San José, California. El distrito ha estado en existencia por más de 150 años. La escuela fue fundada en el principio de ser una escuela independiente que se dedicó a atender las necesidades de la comunidad. Ubicada en el corazón de Silicon Valley, los antiguos huertos frutales y las zonas ajardinadas son sustituidos por centros comerciales y de negocios. Hoy en día, el Distrito Escolar Orchard atiende las necesidades de los estudiantes de kindergarten a el octavo grado en una hermosa y moderna instalación que provee un centro para reuniones escolares y comunitarias.

El distrito tiene un programa antes y después de clase para niños de edad escolar y un programa preescolar operado por el Consejo Comunitario de Cuidado Infantil (4Cs). El distrito tiene en su plantel tres clases de educación especial del Condado de Santa Clara para estudiantes autistas. La Mesa Consultiva se ha comprometido a proporcionar liderazgo y dirección para fomentar un ambiente educativo que coloca a los estudiantes primero. La Mesa Consultiva estableció un conjunto básico de creencias que actualmente guían al distrito a través de una mejora continua.

-Estamos absolutamente comprometidos a proporcionar un ambiente de aprendizaje distinguido que garantice la excelencia y el logro para todos nuestros estudiantes.

-Creemos que nuestros maestros y personal son nuestros bienes y recursos más valiosos.

-Somos fiscalmente confiables y dedicados a la responsabilidad de contabilidad financiera.

-Creemos y fomentamos la participación comunitaria en las actividades del Distrito Escolar Orchard.

-Operamos abiertamente con confianza e integridad gobernando de una manera profesional solemne, tratando a todos con cortesía y respeto.

### Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2017-18)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten	118
1º grado	91
2º grado	86
3º grado	112
4º grado	93
5º grado	85
6º grado	108
7º grado	81
8º grado	100
Total de inscripciones	874

### Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	4.8%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.6%
Asiático	35.2%
Filipino	9.4%
Hispano o Latino	36%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	2.4%
Blanco	6.9%
Dos o más razas	3.7%
Socioeconómicamente bajo	52.5%
Estudiante de inglés	47.9%
Estudiantes con discapacidades	6.2%
Jóvenes de hogar temporal	0.3%

## A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

### PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

### Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2018-19
Con credenciales completas	46	45	46	46
Sin credenciales completas	1	0	1	1
Enseñando fuera de la materia de competencia	1	0	0	0

### Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	1	0	0
Total de maestros mal asignados*	1	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

\* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

### Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2019

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	National Geographic Wonders (TK-3) 2017 Expeditionary Learning (4-8) 2017 Lucy Calkins Writer's Workshop (K-5) 2013	Todos los estudiantes tienen una copia de la edición más reciente de los textos adoptados en buen estado.	0%
Matemáticas	EngageNY Mathematics (K-8) 2016	Todos los estudiantes tienen una copia de la edición más reciente de los textos adoptados en buen estado.	0%
Ciencia	Houghton Mifflin California Science (K-5) 2007 Holt California Earth, Life, Physical Science (6-8) 2007	Todos los estudiantes tienen una copia de la edición más reciente de los textos adoptados en buen estado.	0%
Historia/Ciencias sociales	Pearson (TK-2) 2018 Teachers Curriculum Institute (3-8) 2018	Todos los estudiantes tienen una copia de la edición más reciente de los textos adoptados en buen estado.	0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

El plantel Orchard tiene aproximadamente veinte años y conserva el aspecto de una escuela nueva. La escuela cumple con todos los requisitos descritos en la legislación de Williams. No ha habido quejas de los padres con respecto a la limpieza o el mal estado de las instalaciones. La Mesa Consultiva ha autorizado varios proyectos de construcción en los últimos siete años para mejorar los programas educativos para los estudiantes, incluyendo un nuevo centro de eventos, rediseño de patios, paneles solares en las áreas de estacionamiento, remodelación de salones y áreas comunes, y actualizaciones tecnológicas en el salón (que consta de proyectores, cámaras de documentos, micrófonos de maestros y altavoces). La Mesa Consultiva está siempre en busca de nuevas formas de mejorar y realzar los terrenos e instalaciones escolares.

## El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2019

Sistema inspeccionado	Tasa Bueno	Tasa Regular	Tasa Malo	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-	Sistema de gas se mantiene y se actualiza según sea necesario.
Interior: Superficies interiores	-	✓	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	✓	-	
Eléctrico: Eléctrico	✓	-	-	
Baños/Bebedores: Baños, lavabo/bebederos	✓	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	✓	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	✓	-	

## Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2019

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

## B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

### PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

### Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en las áreas de arte del lenguaje inglés y matemáticas

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	51%	55%	51%	55%	48%	50%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	46%	50%	46%	50%	37%	38%

NOTA: El promedio no se calcula al evaluar un número de diez o menos estudiantes, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: Los resultados de las pruebas de arte del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas incluyen la prueba Smarter Balanced Summative y la CAA. El "porcentaje Cumplió o Excedió" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la prueba Smarter Balanced Summative más el número de estudiantes que cumplieron con el estándar (p.ej., alcanzó el nivel 3-alterno) en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.



## Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de ELA(año escolar 2018-19)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	567	561	98.94%	55.00%
Masculino	289	284	98.27%	50.88%
Femenino	278	277	99.64%	59.21%
Negro o Africano Americano	23	22	95.65%	63.64%
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático	203	202	99.51%	67.16%
Filipino	51	51	100.00%	66.67%
Hispano o Latino	204	202	99.02%	36.63%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	16	16	100.00%	56.25%
Blanco	36	35	97.22%	57.14%
Dos o más razas	26	26	100.00%	69.23%
Socioeconómicamente bajo	276	272	98.55%	41.18%
Estudiantes de inglés	319	317	99.37%	49.05%
Estudiantes con discapacidades	32	32	100.00%	43.75%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal				

NOTE: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

## Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de matemáticas(Año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	567	560	98.77%	50.18%
Masculino	289	283	97.92%	50.00%
Femenino	278	277	99.64%	50.36%
Negro o Africano Americano	23	22	95.65%	45.45%
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático	203	202	99.51%	71.29%
Filipino	51	51	100.00%	62.00%
Hispano o Latino	204	201	98.53%	24.00%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	16	16	100.00%	50.00%
Blanco	36	35	97.22%	57.14%
Dos o más razas	26	26	100.00%	57.69%
Socioeconómicamente bajo	276	272	98.55%	32.84%
Estudiantes de inglés	319	316	99.06%	49.68%
Estudiantes con discapacidades	32	32	100.00%	38.71%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal				

NOTE: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

## Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes en quinto, octavo y décimo grado en el área de ciencia

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

NOTA: Las células con un valor N/A no requieren datos.

NOTA: Los datos de 2016–17 y 2017–18 no se encuentran disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE) se encuentra desarrollando una nueva prueba de ciencia basada en los estándares Next Generation Science para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba California Science Test (CAST) fue puesta a prueba como piloto en la primavera del 2017 y administrada en el área en la primavera del 2018. La prueba CAST será administrada operacionalmente durante el año escolar 2018–19. La prueba CAA para ciencia fue puesta en prueba como piloto por dos años (p.ej., 2016–17 y 2017–18) y la prueba CAA para ciencia será administrada en el área en el 2018–19.

NOTA: Los resultados de la prueba de ciencia incluyen el CAST y CAA para ciencia. El “Porcentaje Cumplió o Excedió” es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la prueba CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (p.ej., alcanzó el nivel 3-alterno) en CAA para ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

### PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

### Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2017-18)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º	17.10%	13.40%	4.90%
7.º	26.50%	37.30%	25.30%
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## C. COMPROMISO

### PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

### OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2017-18)

La Escuela Orchard se compromete a proporcionar una variedad de actividades y eventos para reunir a la comunidad y a los padres para promover la participación en el proceso educativo. La implicación de los padres y la moral de los estudiantes sigue aumentando. Esto se debe a una asociación activa de padres y maestros (PTA), así como el personal escolar, que acoge e invita a las familias a la escuela.

Según los resultados de la encuesta de participación de los padres, los padres y los estudiantes indicaron que se sienten bienvenidos y se enorgullecen de ser parte de la comunidad de la Escuela Orchard. A través del año escolar, existen varias actividades para mostrar el aprendizaje y talentos de los estudiantes, incluyendo la noche de regreso a la escuela, casa abierta, y varios programas de talentos estudiantiles.

Los padres también están invitados a participar en el gobierno escolar a través del Consejo Escolar/Comité Consultivo para aprendices de inglés, PTA, y café con el director. Las atracciones destacadas de los eventos para padres/comunidad incluyen noches de cine PTA, bailes de dólar, carnaval de Halloween, y noche de alfabetización familiar.

### PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.67	2.88	1.85	1.66	2.87	1.84	3.65	3.65	3.51
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.09	0.09	0.08

### Plan de Seguridad Escolar – (School Year 2018-19)

La Escuela Orchard ha establecido prácticas de seguridad escolar las cuales se encuentran enlistadas en el Plan Comprensivo de Seguridad Escolar. Estas prácticas se implementan a través de simulacros mensuales realizados por el personal de la escuela. Anualmente, los estudiantes y el personal son capacitados para seguir los procedimientos y comportamientos apropiados durante varias emergencias, incluyendo, pero no limitado a, terremotos, incendios y alertas de cierre escolar.

El proceso de encierre escolar ha sido facilitado por el Departamento de policía de San José. Los padres, el personal y los aportes de la comunidad, así como los aportes de las agencias gubernamentales locales, han sido incorporados al Plan Comprensivo de Seguridad Escolar. El Plan Comprensivo de Seguridad Escolar es revisado anualmente por el consejo del plantel escolar, así como la Mesa Consultiva Escolar. La Mesa Consultiva repasa y aprueba los procedimientos enumerados en el Plan Comprensivo de Seguridad Escolar.

## D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

### Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Avg. Class Size	2015-16 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+
K	19	2	4	0
1	20	2	1	0
2	19	4	0	0
3	28	0	3	1
4	29	0	4	0
5	24	1	3	0
6	27	4	14	2
otro**	16	1	1	0

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

\* \* La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

### Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Avg. Class Size	2016-17 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+
K	18	4	3	
1	21		3	
2	21	3	2	
3	22		5	
4	23	1	3	
5	22	1	4	
6	18	17	5	1
otro**				

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

\* \* La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

### Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Avg. Class Size	2017-18 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+
K	23	0	5	0
1	22	1	3	0
2	21	1	3	0
3	24	0	4	0
4	25	0	4	0
5	23	1	3	0
6	26	6	11	4
otro**	9	1	0	0

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

\* \* La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

### Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Avg. Class Size	2015-16 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+
Inglés	21	5	5	0
Matemáticas	11	2	0	0
Ciencias	21	3	6	0
Ciencias sociales	22	6	4	0

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

## Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Avg. Class Size	2016-17 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+
Inglés	21	7	5	0
Matemáticas	9	2	0	0
Ciencias	22	4	5	0
Ciencias sociales	22	3	6	0

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

## Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Avg. Class Size	2017-18 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+
Inglés	17	8	5	0
Matemáticas	18	7	3	0
Ciencias	23	3	5	0
Ciencias sociales	20	6	2	1

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

## Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2017-18)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	1	
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	.4	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo	.6	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	0	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	1.4	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro	0	N/A

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

\* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2016-17)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (restringido)	Gastos por estudiante (ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$10427	\$2988	\$7439	\$75413
Distrito	N/A	N/A		\$75413
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A		0.00%
Estado	N/A	N/A	\$7125	\$63218
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	4.31%	17.59%

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.



## Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2017-18)

La Escuela Orchard recibe financiamiento estatal y federal para igualar las oportunidades para estudiantes en riesgo. Los estudiantes con conocimientos limitados de inglés reciben apoyo de los asistentes de lengua materna en vietnamita y español. Los estudiantes de bajo rendimiento del Título 1, reciben asistencia de un especialista en lectura. La escuela ha implementado varios programas de intervención antes y después de clases en artes del lenguaje y matemáticas para ayudar a los estudiantes que están por debajo del nivel de grado. Muchos maestros realizan sesiones de tutoría después de clases para estudiantes para ayudarlos a adquirir contenido básico. Además, los voluntarios ayudan a los estudiantes con clases de lectura y clases de intervención se ofrecen después de clases para ELA, ELD y matemáticas. Cada verano, se opera un programa escolar de verano para estudiantes en riesgo para reforzar las destrezas básicas. El consejo de 4<sup>o</sup> Cs opera un programa preescolar de pago de padres en el plantel Orchard asistiendo a infantes hasta la edad de cuatro años. Además, el distrito ha desarrollado una amplia gama de oportunidades para estudiantes de educación especial en el plantel del distrito. Desde un programa preescolar operado por el distrito hasta clases de autismo del condado, el plantel acepta e incorpora estudiantes de necesidades especiales en un ambiente protegido seguro. Este exitoso programa continúa creciendo y dando servicio a más estudiantes.

## Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$48500	\$44375
Salario de maestro de gama media	\$82737	\$65926
Salario de maestro más alto	\$90467	\$82489
Salario promedio de director (Primaria)	\$124592	\$106997
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$0	\$109478
Salario promedio de director (Secundaria)	\$0	
Salario de Superintendente	\$148283	\$121894
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	40%	32%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	7%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

Desde el año escolar 2015-16, el Distrito Orchard ha reservado anualmente tres días libres de estudiantes para el desarrollo profesional del maestro. Esto se ha llevado a cabo durante los últimos tres años con mucho éxito. Los docentes reciben un desarrollo profesional relacionado con los materiales basados en los estándares, junto con la adopción e implementación del currículo. Los nuevos miembros del personal reciben capacitación de sus compañeros y del proveedor de apoyo BTSA. Los docentes también reciben capacitación sobre la integración de la tecnología en la entrega de instrucción en las áreas curriculares básicas.

Los maestros reciben instrucción sobre cómo utilizar los datos para tomar decisiones educacionales en el salón. La disciplina estudiantil, motivación y compromiso han sido temas importantes de discusión durante los días de capacitación para maestros. Además, muchos maestros participan en el desarrollo profesional en la oficina de educación del Condado de Santa Clara mientras continúan implementando los nuevos estándares estatales comunes básicos. Estos maestros regresan de su entrenamiento y proporcionan un desarrollo profesional para el resto del personal. Los maestros también tienen la oportunidad de asistir al Instituto de Verano del Colegio de Maestros para leer y escribir instrucción.